

Ρουμανία

Ιταλία

Κύπρος

Διαδραστικό μάθημα

ΌΜΙΛΟΣ ZIVAC CENTRAL - ΡΟΥΜΑΝΙΑ
Τεχνολογικό Γυμνάσιο Αρ. 1 Αλεξάνδρεια
Ρουμανία
IIARHS
ΔΙΩΝΗ.Ι.Ν - ΚΥΠΡΟΣ



ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΜΗ ΒΙΑ





Ισορροπία σημαίνει μη βίαση συμπεριφορά

Είναι σημαντικό να κατανοήσουμε

- Πώς τα συναισθήματα μπορούν να επηρεάσουν τη βίαση συμπεριφορά
- Πώς μπορούν να αντιμετωπιστούν τα αρνητικά συναισθήματα
- Μηχανισμοί σχηματισμού βίας

Συναισθήματα
Αρνητικά συναισθήματα
και θετικά συναισθήματα
Διαχείριση αρνητικών
συναισθημάτων



**Ένας μαθητής στο
σχολείο υψώνει τη φωνή
του σε έναν συνάδελφο**


**Αυτό μπορεί να
προκαλέσει μια ισχυρή
συγκίνηση ισχυρή**

**Συγκίνηση μπορεί να
προκαλέσει το μαθητή να
αντιδράσει επιθετικά**

- Τα συναισθήματα είναι μια σύνθετη κατάσταση της ζωής που μπορεί να προκαλέσει σωματικές και πνευματικές αλλαγές σε ένα άτομο, επηρεάζοντας παράλληλα τη σκέψη και τη συμπεριφορά.
- Εμείς οι άνθρωποι μπορούμε να έχουμε έντονα συναισθήματα, τα οποία μπορούν να αναγκάσουν τα άτομα να αναλάβουν ενέργειες που κανονικά δεν θα έκαναν.

- Υπάρχουν βασικά συναισθήματα που είναι καθολικά
- Εμφανίζονται και μπορούν να αναγνωριστούν σε όλους τους πολιτισμούς του κόσμου
- Εμφανίζονται ασυνείδητα
- Αυτές είναι φυσιολογικές αντιδράσεις





**Ποια είναι τα
βασικά
συναισθήματα;**

Ευτυχία

Θλίψη

Θυμός

Φόβος

Αηδία

Περιφρόνηση

Έκπληξη



Πώς σηματίζονται τα συναισθήματα

Υπάρχει μια διαδικασία
αξιολόγησης που οδηγεί σε μια
τέτοια απάντηση

- γνωστική επεξεργασία
- φυσιολογικές αλλαγές
- υποκειμενικές εμπειρίες
- εκφράσεις προσώπου

**Ο
εγκέφαλος
λαμβάνει
ένα
ερέθισμα**

**Δράση
Συναισθήματος**

Απάντηση

Θετικά συναισθήματα

Η χαρά επεκτείνεται δημιουργώντας μια επιθυμία για παιχνίδι, πιέζοντας τα όρια και αναπτύσσοντας τη δημιουργικότητα

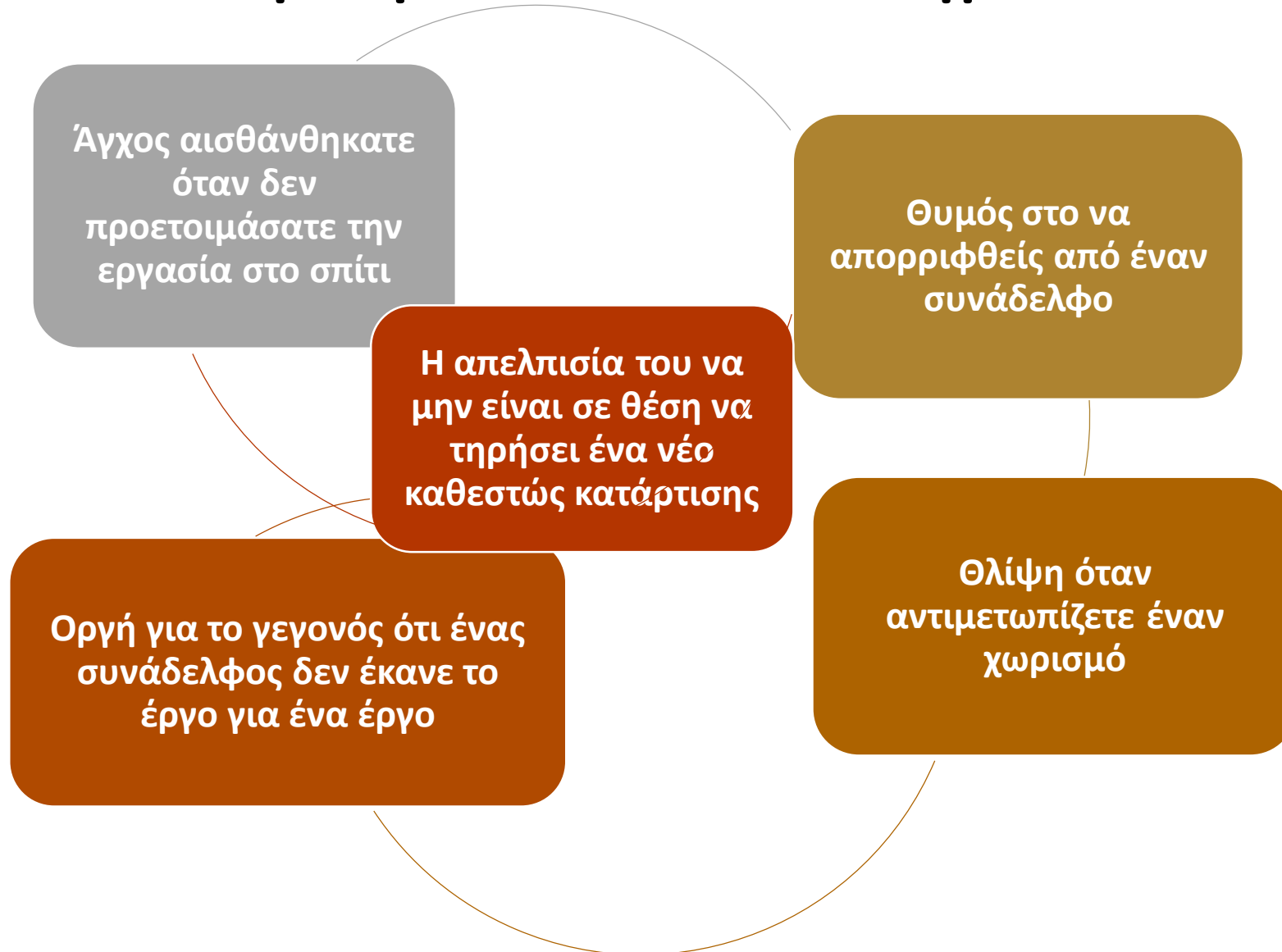
Το ενδιαφέρον επεκτείνεται δημιουργώντας την επιθυμία να εξερευνήσετε, να ανακτήσετε νέες πληροφορίες και εμπειρίες και να επεκτείνετε τον εαυτό σας σε αυτή τη διαδικασία

Η ικανοποίηση επεκτείνεται δημιουργώντας την επιθυμία να απολαύσετε τις τρέχουσες συνθήκες της ζωής και να ενσωματώσετε αυτές τις συνθήκες σε νέες απόψεις για τον εαυτό σας και τον κόσμο

Η υπερηφάνεια ακολουθεί τα προσωπικά επιτεύγματα, επεκτείνεται δημιουργώντας την επιθυμία να μοιραστούν νέα σχετικά με το επίτευγμα και να φανταστούν ακόμα μεγαλύτερα επιτεύγματα στο μέλλον

Η αγάπη, αντιλαμβάνεται ως ένα αμάλγαμα διακριτών θετικών συναισθημάτων (π. χ. χαρά, ενδιαφέρον, ευγνωμοσύνη) που βιώνουν σε ασφαλή και κατάλληλα περιβάλλοντα σχέσεων, δημιουργεί επαναλαμβανόμενους κύκλους προτροπών για να παίξουν, να εξερευνήσουν και να απολαύσουν εμπειρίες με τους αγαπημένους τους

Αρνητικά συναισθήματα



-
- Τα συναισθήματα είναι μια πηγή πληροφοριών που μας βοηθά να καταλάβουμε τι συμβαίνει γύρω μας
 - Τα αρνητικά συναισθήματα, ειδικότερα, μπορούν να σας βοηθήσουν να αναγνωρίσετε τις απειλές και να αισθανθείτε προετοιμασμένοι να αντιμετωπίσετε τους κινδύνους
 - Πολλές διαφορετικές εμπειρίες στη ζωή μας θα οδηγήσουν σε διαφορετικές συναισθηματικές αντιδράσεις

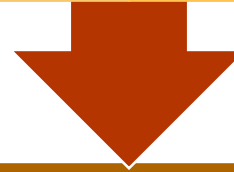


Διαχείριση συναισθημάτων

Προσδιορισμός του συναισθήματος

Παρατηρήστε προσεκτικά

Είσαι χαρούμενος, θυμωμένος, κα.



Συνειδητοποίηση του γιατί εμφανίστηκε το συναίσθημα

Σε αναστάτωσε κάποιος;

Έχετε συναντήσει έναν αγαπημένο σας;




Διαχειριστείτε το συναίσθημα σας

Κρατάτε το θετικό συναίσθημα

Αφαιρέστε το αρνητικό συναίσθημα μετακινώντας

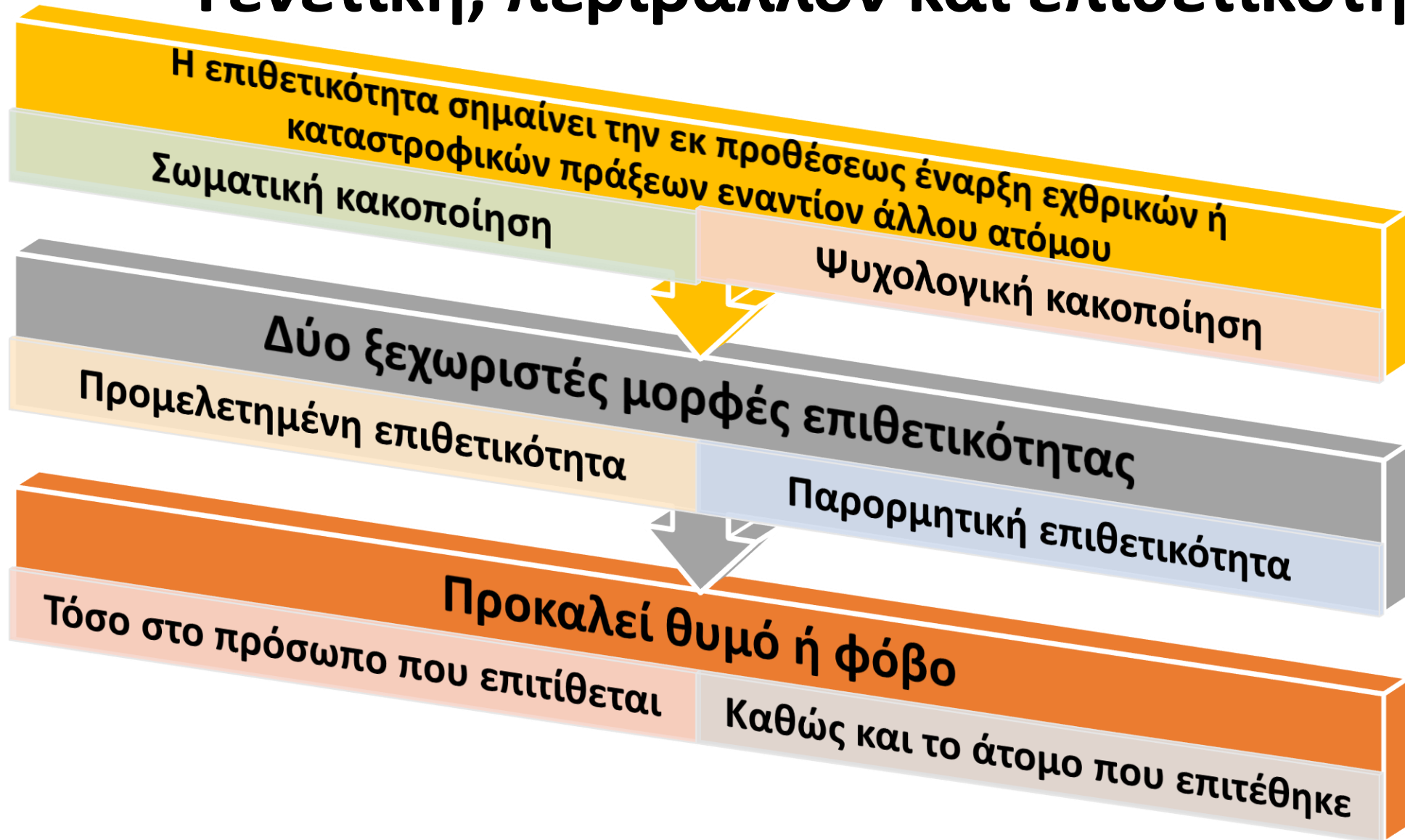
Διαχείριση συναισθημάτων

- Είναι φυσιολογικό να θέλουμε να απομακρυνθούμε από τα συναισθήματα που μας κάνουν να νιώθουμε άσχημα
- Τα αρνητικά συναισθήματα είναι ένα φυσιολογικό, υγιές και χρήσιμο μέρος
- Αυτά τα συναισθήματα δεν αποτελούν ένδειξη αδυναμίας ή χαμηλής συναισθηματικής νοημοσύνης.
- Η προσπάθεια απόκρυψης αρνητικών συναισθημάτων μπορεί να οδηγήσει σε επιπλέον συναισθηματικό πόνο
- Κανένα συναίσθημα δεν είναι χωρίς σκοπό. Πρέπει να διερευνήσουμε και να κατανοήσουμε περισσότερο για το σκοπό πίσω από κάθε συναίσθημα



**Είναι σημαντικό να μάθετε πώς να
αναγνωρίζετε τα συναισθήματα και να τα
διαχειρίζεστε!**

Γενετική, περιβάλλον και επιθετικότητα



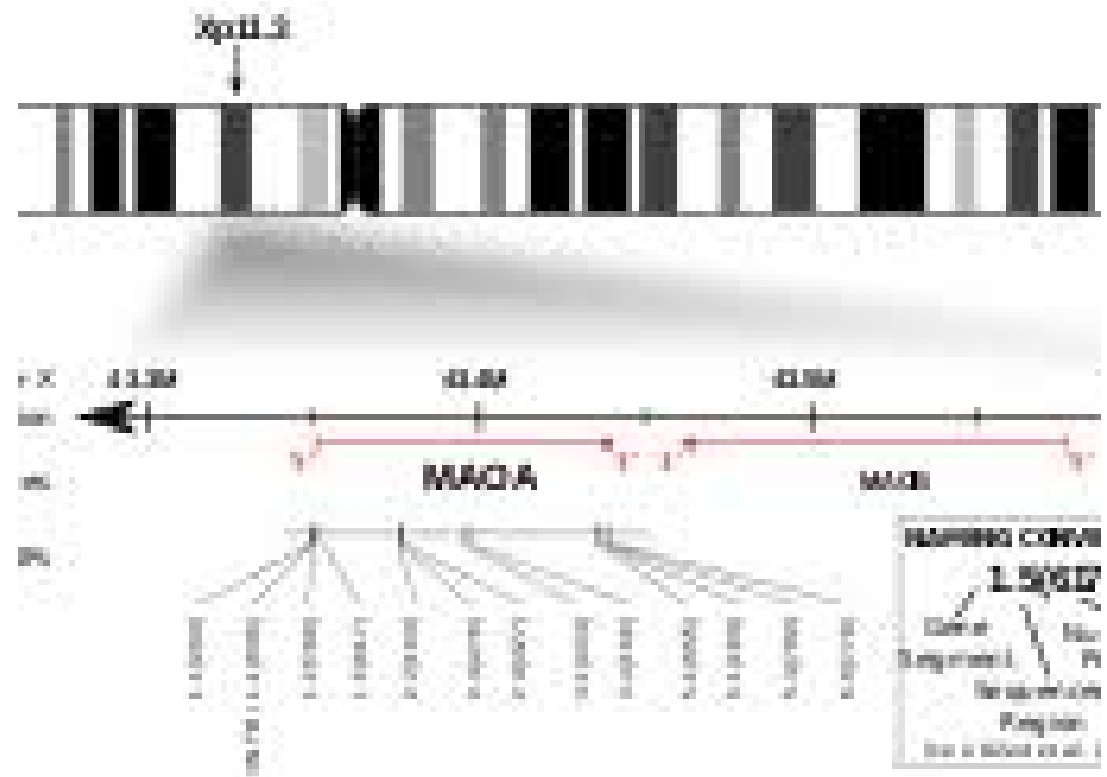


Ατομικές διαφορές στην επιθετικότητα

Γιατί μερικοί άνθρωποι είναι πιο επιθετικοί από άλλους;

- Η χαμηλή αυτοεκτίμηση οδηγεί σε Βία. Σύμφωνα με αυτή την ιδέα, οι άνθρωποι που δεν εμπιστεύονται τον εαυτό τους προσπαθούν να αισθάνονται καλά με την επίθεση σε κάποιον άλλο
 - Μερικοί άνθρωποι που αισθάνονται ισχυροί γίνονται επιθετικοί όταν απειλείται η αυτοπεποίθησή τους ή τραυματίζεται η αυτοεκτίμησή τους
-

- Υπάρχει μια μορφή του γονιδίου MAOA (που ρυθμίζει τα επίπεδα σεροτονίνης στον εγκέφαλο) που συσχετίζεται με αυξημένη βίαιη συμπεριφορά, αλλά μόνο σε άτομα με ιστορικό παιδικής κακοποίησης
- Αρκετοί άλλοι παράγοντες συμβάλλουν στην τάση προς βίαιη συμπεριφορά, όπως η παιδική ηλικία σε μια βίαιη γειτονιά, έχοντας γονείς με αντικοινωνική συμπεριφορά, ιστορικό τραυματισμού στο κεφάλι, υψηλότερα επίπεδα τεστοστερόνης



Θυμός και Βία

- Ο θυμός μπορεί να είναι το αποτέλεσμα πολλών λόγων, συμπεριλαμβανομένης της πληγωμένης υπερηφάνειας, των αδικαιολόγητων προσδοκιών
- Μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε ασυνείδητα τον θυμό για να κατηγορήσουμε τους άλλους για τις δικές τους αδυναμίες, να τονώσουμε το εγώ μας, να καλύψουμε άλλα συναισθήματα
- Κάθε κατάσταση που προκαλεί απογοήτευση, ειδικά όταν πιστεύουμε ότι κάποιος άλλος φταίει για τις απώλειές μας, είναι δυνητικά προκαλώντας θυμό και επιθετικότητα
- Η απογοήτευση είναι αυτό που αισθανόμαστε όταν δεν λαμβάνουμε αυτό που θέλουμε, όταν δεν ανταποκρινόμαστε στις προσδοκίες ή όταν κάτι ή κάποιος παρεμβαίνει σε ένα επιθυμητό ή αναμενόμενο αποτέλεσμα

Τι είναι η βία;

Τι είναι η βίαιη συμπεριφορά;



Η βία μπορεί να ταξινομηθεί σε τρεις κατηγορίες προσωπική, συλλογική ή θεσμική

Προσωπική βία

Αυτό γίνεται σε μικρο-επίπεδο, πράγμα που σημαίνει ότι οι βίαιες πράξεις εκτελούνται από άτομα και κατευθύνονται προς αντικείμενα, ζώα ή ανθρώπους. Αυτή η κατηγορία μπορεί επίσης να περιλαμβάνει αυτοτραυματισμό.

Συλλογική βία

Εμφανίζεται όταν ομάδες ατόμων συμμετέχουν σε βίαιες ενέργειες, συμπεριλαμβανομένων των ταραχών, των επαναστάσεων και του πολέμου των συμμοριών. Οι ψυχολόγοι υποστηρίζουν ότι αυτός ο τύπος βίας μπορεί να οδηγήσει σε πιο σοβαρές συνέπειες από την προσωπική βία.

Θεσμική βία

Καλύπτει βίαιες πράξεις που εξυπηρετούν θεσμικούς σκοπούς. Περιλαμβάνει ακραία φαινόμενα όπως πολέμους, δολοφονίες και βασανιστήρια σε στρατόπεδα συγκέντρωσης ή εγκλήματα που διαπράττονται από ολοκληρωτικές κυβερνήσεις.

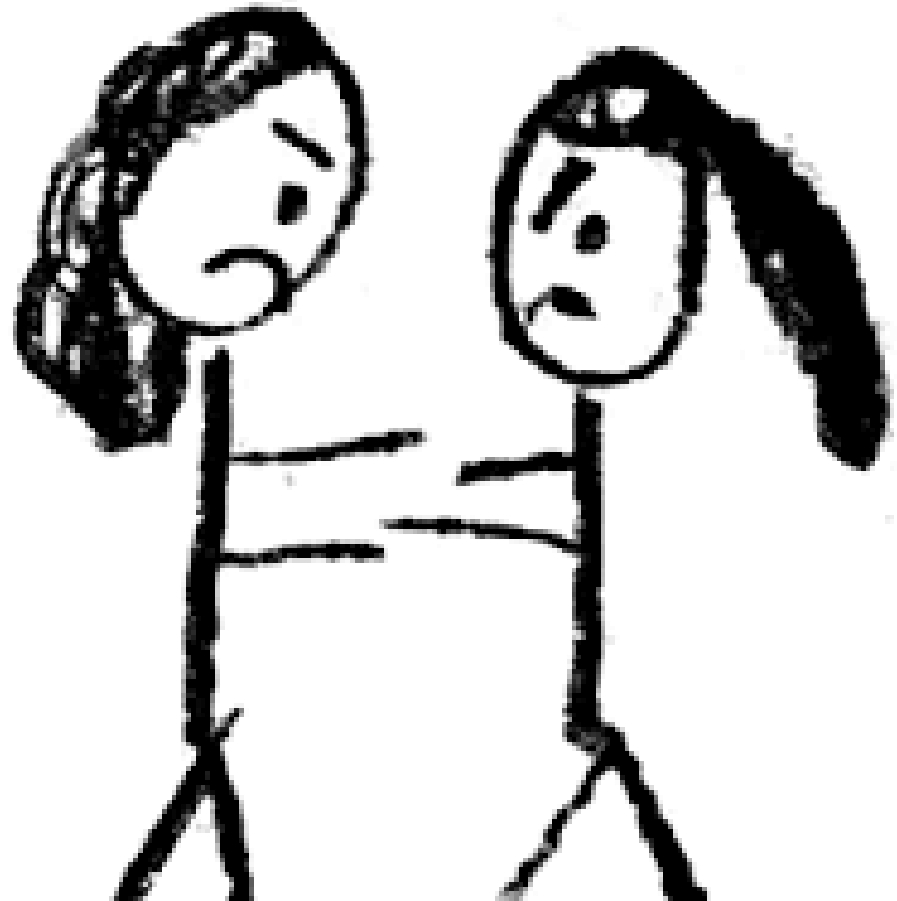


Τι είναι η βίαη συμπεριφορά;

- Είναι οποιαδήποτε συμπεριφορά ενός ατόμου που απειλεί ή μπορεί να βλάψει ή να τραυματίσει ένα ή περισσότερα άτομα ή να καταστρέψει την ιδιοκτησία
- Η βίαη συμπεριφορά αρχίζει συχνά με λεκτικές απειλές, αλλά με την πάροδο του χρόνου κλιμακώνεται μέσω σωματικής κακοποίησης
- Η βία είναι μια μαθημένη συμπεριφορά, γι ' αυτό είναι ιδιαίτερα σημαντικό να βοηθήσουμε τα παιδιά να μάθουν ότι η βία δεν είναι ένας υγιής τρόπος επίλυσης των συγκρούσεων

Υπάρχουν μερικά πράγματα που μπορούν να κάνουν ένα άτομο να γίνει βίαιο

- Ιστορικό παιδικής κακοποίησης
- Ιστορικό βίαιης συμπεριφοράς
- Χαμηλή αυτοεκτίμηση και αισθήματα απελπισίας τις περισσότερες φορές
- Κατάχρηση αλκοόλ ή χρήση ναρκωτικών





Σωματική βία

- Όταν κάποιος χρησιμοποιεί ένα μέρος του σώματος ή ένα αντικείμενο για να καταχραστεί ένα άτομο
- Μπορεί να χτυπηθεί, να τραβηχτεί, να στρίψει τα μαλλιά, να πνιγεί, να καεί, να μαχαιρώσει, να ωθηθεί, να κτυπηθεί, να δαγκωθεί, να αναγκαστεί να ταΐσει ή οποιαδήποτε άλλη δήποτε σκληρή επεξεργασία
- Απειλές για όπλο ή αντικείμενο που μπορεί να προκαλέσει τραυματισμό
- Σκόπιμη έκθεση σε σοβαρό περιβάλλον
- Έγκλημα



Σεξουαλική βία

- Αναγκαστική σεξουαλική επαφή
- Αναγκάζοντας ένα άτομο να εκτελέσει σεξουαλικές πράξεις που μπορεί να είναι εξευτελιστικές ή επώδυνες
- Χτυπήματά στα γεννητικά όργανα του σώματος
- Αναγκάζοντας ένα άτομο να δει πορνογραφικό υλικό, αναγκάζοντάς τον να συμμετάσχει σε πορνογραφικό υλικό
- Ανεπιθύμητα σεξουαλικά σχόλια ή αστεία
- Ταπείνωση, κριτική ή προσπάθεια ελέγχου της σεξουαλικότητας ενός ατόμου
- Καταναγκαστική πορνεία
- Αβάσιμες κατηγορίες για ασυδοσία ή / και απιστία

Συναισθηματική βία

- Το σφάλμα που αποδίδεται στο άτομο για όλα τα προβλήματα
- Μην επιτρέπετε στο άτομο να έχει επαφή με την οικογένεια και τους φίλους
- Καταστροφή των περιουσιακών στοιχείων του ατόμου ζήλια
- Ταπείνωση του ατόμου
- Εκφοβισμός του ατόμου
- Προκαλώντας φόβο
- Απειλή για σωματικές βλάβες εάν το άτομο δεν συνεργάζεται
- Απειλή εγκατάλειψης προσώπου




Ψυχολογική βία

- Απειλώντας να βλάψει το άτομο ή την οικογένειά του
- Απειλώντας να βλάψει τον εαυτό του
- Απειλές εγκατάλειψης
- Επίθεση / παρενόχληση
- Καταστροφή προσωπικής ιδιοκτησίας
- Λεκτική επιθετικότητα
- Κοινωνική απομόνωση του ατόμου
- Έλεγχος προσώπου
- Αντιμετωπίζοντας ένα άτομο ως υπηρέτης



Τύποι συμπεριφορών
Ανάλυση συμπεριφοράς
Δυναμική συμπεριφορά



- 
- Η συμπεριφορά είναι μια παρατηρήσιμη δραστηριότητα ενός ανθρώπου μια αλληλεπίδραση με το περιβάλλον του
 - Η συμπεριφορά είναι ένας τρόπος δράσης και αντίδρασης σε ορισμένες περιστάσεις ή καταστάσεις
-



Τύποι συμπεριφοράς

Παθητική συμπεριφορά (μη δυναμική-δεν μετράω)

- Το άτομο δείχνει υπερβολική ευγένεια
 - Έχει μια μαλακή, αβέβαιη φωνή
 - Όμοι αριστερά
 - Στάση απόσυρσης
 - Δεν έχει πρωτοβουλία, επομένως δεν έχει ευθύνες, αφήνει τους άλλους να λαμβάνουν αποφάσεις, δεν ζητά τίποτα
-

- Η παθητικότητα είναι η συνέπεια της καταχρηστικής συμπεριφοράς από την παιδική ηλικία
- Ή παραμέληση από τους γονείς
- Μία από τις συνέπειες της συμπεριφοράς είναι η συμμετοχή σε ταπεινωτικές σχέσεις όπου παίζουν το ρόλο του "θύματος"



Η παθητική συμπεριφορά

- Αρνείται τα δικά του δικαιώματα
- Δεν υπερασπίζεται τα συμφέροντά της
- Δεν εκφράζουν τα συναισθήματα και τα συναισθήματά τους
- Επιτρέπει σε άλλους να την επηρεάσουν εκφράζει αισθήματα ενοχής και αδυναμίας, μοναξιάς, φόβου και άγχους
- Θεωρούν τις ιδέες και τις απόψεις τους ως ασήμαντες
- Υποτιμά το δικό του πρόσωπο
- Αποφύγει τις άμεσες αντιπαραθέσεις

- Δεν συμμετέχει σε συζητήσεις
- Είναι δειλός, υποτακτικός και ταπεινός
- Πιστεύει ότι η παθητική συμπεριφορά του θα τον βοηθήσει να γίνει αποδεκτός και εγκεκριμένος από άλλους
- Φοβάται να μην ενοχλήσει ή να προσβάλει κανέναν
- Δεν είναι δυνατή η λήψη αποφάσεων
- Αντιδρά άσχημα στην κριτική
- Αποφεύγει να εκφράζει τις απόψεις του για ενδοπροσωπικές συγκρούσεις



Τύποι συμπεριφοράς

Επιθετική συμπεριφορά (ΕΕ!)

- Το άτομο θέλει πάντα να κερδίσει επειδή σχεδόν όλα θεωρούνται ανταγωνισμός
 - Φαίνεται αλαζονική και με αυτοπεποίθηση, αλλά καλύπτει μια χαμηλή αυτοεκτίμηση, συχνά απογοήτευση, πόνο που προκύπτει από την αποτυχία επίτευξης στόχων, που καλύπτεται από μια κυρίαρχη στάση (κυριαρχώ πριν κυριαρχήσω)
 - Έντονη φωνή, σαρκασμός
-

- Το άτομο με επιθετική συμπεριφορά βασίζεται στον έλεγχο των ανθρώπων, των γεγονότων, των ενεργειών άλλων
- Αλλά συχνά θα υποφέρει όταν εμφανίζονται αυτά τα πράγματα, καταστάσεις, άνθρωποι που δεν μπορεί να ελέγξει (ο καιρός, οι ώρες λειτουργίας των θεσμών)



Ο επιθετικός τύπος

- προσβάλλει τους γύρω του
- παραβιάζει τα δικαιώματα των άλλων
- χρησιμοποιεί έναν υψηλό τόνο
- χρησιμοποιεί προσβλητικές εκφράσεις
- λάβετε μέτρα που διαταράσσουν τους άλλους
- ταπεινώνει τους ανθρώπους
- έχει μια στάση ανωτερότητας απέναντι στους ανθρώπους
- Καταστροφική κριτική των ανθρώπων (για πραγματικά ή φανταστικά λάθη) και το έργο τους αντιμετωπίζει τους ανθρώπους με περιφρόνηση

- δεν δέχεται άλλες απόψεις και ιδέες
- δεν ανέχεται συμβουλές
- δεν καταλαβαίνει τις ιδέες των άλλων ανθρώπων
- διακόπτει τον συνομιλητή να εκφράσει τη δική του γνώμη
- λάβετε αποφάσεις χωρίς να συμβουλευτείτε άλλους
- είναι βίαια δυσαρεστημένος
- είναι μια διαμάχη, μιλάει πολύ
- βρίσκει σφάλμα σε ό, τι κάνουν οι άλλοι
- είναι εχθρικός και κακός

Τύποι συμπεριφοράς

Παθητική-επιθετική συμπεριφορά το μήνυμα που αποστέλλεται είναι ίσως το εσύ, αλλά αυτό που σκέφτεται είναι το εγώ

- δεν αντιτίθεται ανοιχτά, αν και θα το έκανε, και η απογοήτευση που συσσωρεύεται από την καταστολή (λόγω έλλειψης θάρρους ή άδειας απάντησης) εκδηλώνεται βίαια σε απροσδόκητες καταστάσεις
 - δεν εκφράζει ανοιχτά τη γνώμη του, συχνά από φόβο να μην κάνει λάθη, να μην αναλάβει την ευθύνη, να διαδώσει τα λάθη των άλλων και να επικρίνει
 - έχει μια συνεχή αιτία για εξέγερση εναντίον της οικογένειας, των αφεντικών, των αρχών, εκείνων που έχουν τον έλεγχο και θέτουν τους κανόνες γιατί, μυστικά, θα ήθελαν τον ρόλο του "ελέγχου", αλλά δεν μπορούν να το κάνουν από φόβο
 - συχνά επιλέγουν σχέσεις στις οποίες μπορεί να εκδηλωθεί τέτοια συμπεριφορά, με άτομα με χαμηλή αυτοπεποίθηση, που ερμηνεύουν τις επικρίσεις ως κανονικές.
-



Τύποι συμπεριφοράς

Δυναμική συμπεριφορά. Το μήνυμα που αποστέλλεται είναι «επιβεβαιώνω τον εαυτό μου όπως είμαι»

- Το άτομο με δυναμική συμπεριφορά αναγνωρίζει τις ανάγκες τους και τις βεβαιώνει
 - Είναι ειλικρινής με τον εαυτό του και με τους άλλους που οδηγεί σε μια εσωτερική ισορροπία και στις ανθρώπινες σχέσεις
-

Δυναμικός Τύπος

- σέβεται τόσο τα δικαιώματα τους όσο και αυτά των άλλων
- εκφράζουν τις ανάγκες, τις επιθυμίες, τα συναισθήματα και τις προτιμήσεις τους με ανοιχτό και ειλικρινή τρόπο
- Σέβεται τους ανθρώπους
- Λαμβάνει υπόψη τις απόψεις και τις ιδέες των άλλων
- εκτιμά το έργο των ανθρώπων ανοιχτά
- επικοινωνεί ανοιχτά με τους ανθρώπους

- αν εξακολουθεί να επικρίνει τους ανθρώπους, τότε το κάνει εποικοδομητικά
- είναι καλός συνομιλητής, ακούει τους ανθρώπους χωρίς να τους διακόπτει εμπιστεύεται τα δικά του πλεονεκτήματα και τις δυνατότητες των άλλων
- προσέχει τις προτάσεις των ανθρώπων και τους ευχαριστήστε ειλικρινά
- ζητά και προσφέρει βοήθεια με ευχαρίστηση
- ανταποκρίνεται στις ανάγκες των άλλων



Pasiv




ASERTIV



Agresiv

Δυναμική συμπεριφορά είναι αυτή που εξασφαλίζει την ισορροπία που προκαλεί ένα άτομο να μην είναι βίαιη/ος

A thick yellow vertical bar is located on the left side of the slide, extending from the top to the bottom. It has a small horizontal gap near the top and bottom.

Δυναμικές τεχνικές συμπεριφοράς και μέθοδοι για δυναμική εκπαίδευση


Η δυναμικότητα σημαίνει

Ικανότητα
έκφρασης
συναισθημάτων
και
συναισθημάτων

Ικανότητα
έκφρασης
πεποιθήσεων και
ιδεών ανοιχτά

Ικανότητα να
αγωνιστεί για τα
δικά του
δικαιώματα

- Η ικανότητα να επικοινωνείτε δυναμικά τα συναισθήματα, τα συναισθήματα και τις σκέψεις χωρίς να βλάπτετε την ακεραιότητα των άλλων είναι ένας αποτελεσματικός τρόπος επικοινωνίας
- Σε αυτό το είδος αλληλεπίδρασης, τόσο η αξιοπρέπεια όσο και τα δικαιώματα των άλλων και των δικών σας γίνονται σεβαστά



Τι να κάνει ένας φοιτητής με δυναμική συμπεριφορά

- Μοιραστείτε τα συναισθήματά σας σε δηλώσεις στο πρόσωπο
 - Μην ελαχιστοποιείτε τον εαυτό σας και μην ελαχιστοποιείτε τους άλλους
 - Να είστε όσο το δυνατόν πιο συγκεκριμένοι και να χρησιμοποιείτε απλές και σαφείς λέξεις
 - Να είστε συγκεκριμένοι στην ανατροφοδότηση και την κριτική-ανατρέξτε στη συμπεριφορά του ατόμου και όχι στο άτομο
 - Χρησιμοποιήστε ουδέτερη, μη εκρηκτική γλώσσα
 - Να είστε συνεργάσιμοι, ανοιχτοί και δεκτικοί σε άλλους
 - Αντιμετωπίστε δυσάρεστες καταστάσεις επί τόπου ή τουλάχιστον το συντομότερο δυνατό
-



Τεχνικές για την τόνωση της αυτοπεποίθησης

Τεχνική ενεργής ακρόασης



- υλοποιείται σύμφωνα με τέσσερις αρχές:
- παρέχοντας μια συγκεκριμένη απάντηση
 - κατανόηση των συναισθημάτων των άλλων
 - εκδήλωση κατανόησης και αποδοχής του ληφθέντος μηνύματος
 - ενθάρρυνση της συνομιλίας

- **Η τεχνική του "γδαρμένου δίσκου"** που χρησιμοποιείται συχνά στην αυτό-επιβεβαίωση και συνίσταται στην επανάληψη μιας ενέργειας όποτε είναι απαραίτητο, αλλά γίνεται πιο φιλική και ευγενική κάθε φορά.
- **Η τεχνική του Norman** περιλαμβάνει την αποφυγή μιας συζήτησης με τέτοιο τρόπο ώστε ο συνομιλητής να μην προσβάλλεται
- **Η απώλεια του καπνού** συνίσταται στο να δώσει στον άλλο την αίσθηση της αποδοχής κάποιας κριτικής, αλλά χωρίς να εγκαταλείψει τη δική του άποψη

- **Η τεχνική υποστήριξης** που παρέχεται στην εξεύρεση εναλλακτικής λύσης. Η πρόταση μιας εναλλακτικής λύσης κατόπιν αιτήματος του άλλου είναι επωφελής όταν η κατάσταση απαιτεί από εμάς να αρνηθούμε, αλλά θέλουμε να παράσχουμε υποστήριξη στην επίλυση του προβλήματος του αιτούντος.
- Σε αυτές τις τεχνικές προστίθενται εκείνες της **θετικής έκφρασης** των απόψεων, της ισοπέδωσης των συγκρούσεων, των ερωτήσεων ή ακόμα και της απόσυρσης από μια κατάσταση χωρίς έξοδο



**Ασκήσεις για
την έκφραση
της
βεβαιότητας**

Άσκηση 1


- Διαχωρίστε τους μαθητές σε τρεις ομάδες
- Κάντε τρεις σημειώσεις, κάθε είδος συμπεριφοράς
- Κάθε ομάδα θα λάβει ένα φύλλο flipchart που θα ολοκληρώσει με τη συμπεριφορά που έχει σχεδιαστεί με παρτίδα: παθητική, δυναμική ή επιθετική
- Κάθε ομάδα θα παίξει μπροστά από τις άλλες 2 ομάδες ένα σενάριο που δείχνει το είδος της συμπεριφοράς που έχουν επιλέξει
- Οι 3 τύποι συμπεριφοράς θα συζητηθούν σε σύγκριση

Άσκηση 2

- Οι μαθητές χωρίζονται σε τρεις ομάδες
- Κάθε ομάδα λαμβάνει ένα μεγάλο λευκό φύλλο χαρτιού και ένα δείκτη.
- Ορισμένα μηνύματα παρουσιάζονται στην τάξη και οι μαθητές καλούνται να αξιολογήσουν τις παθητικές, επιθετικές και δυναμικές απαντήσεις σε αυτά τα μηνύματα.

Μηνύματα για τους μαθητές για να ανταποκριθούν

- Ο φίλος / φίλη / καπνίζει και σας ικετεύει να καπνίζετε μαζί του / της
- Ο συνάδελφός σας παίρνει το σνακ σας από την τσάντα σας χωρίς να σας ζητήσει, αλλά είστε πολύ πεινασμένοι
- Ξεκινήσατε να πηγαίνετε με τους συναδέλφους σας σε μια ταινία σε μια συγκεκριμένη ώρα και μέρα, αλλά εν τω μεταξύ άλλαξαν την ημέρα χωρίς καν να σας ανακοινώσουν. Ήσασταν στην αρχική ημερομηνία και δεν περίμενε τίποτα. Τι κάνεις;
- Οι συνάδελφοι έγραψαν στην τράπεζά σας με ένα χρώμα που δεν μπορεί να διαγραφεί: «είσαι σπασίκλας!»
- Ένας στενός φίλος σας εξαπατά λέγοντας αναληθή πράγματα για σας σε έναν κύκλο φίλων

- 
-
- Συζητήστε με τους μαθητές τις απαντήσεις που έδωσαν και ανταμείψτε την ομάδα που κέρδισε με μια ωραία λέξη από τις άλλες ομάδες
 - Ο νικητής είναι η ομάδα που έχει γράψει τις πιο δυναμικές απαντήσεις

Άσκηση 3

Πώς μπορεί να αναπτυχθεί η ενσυναίσθηση;

- Ζητήστε από έναν μαθητή να έρθει μπροστά στην τάξη και να πει κάτι.
- Οι άλλοι μαθητές
- Θα μάθουν να αποκρυπτογραφούν τη γλώσσα του σώματος
- Θα παρατηρήσουν τις εκφράσεις του προσώπου, τον τόνο και τη στάση του αφηγητή
- Θα προσπαθήσουν να τα αισθανθούν σε σωματικό επίπεδο;
- Θα αναλύσει αν αισθάνονται πιο κοντά στον συνάδελφο που λέει πώς η νέα στάση σας κάνει να νιώσετε



Αποτελεσματική επικοινωνία

Τα στοιχεία της επικοινωνίας



Επικοινωνία

Είναι η διαδικασία με την οποία ο πομπός στέλνει ένα μήνυμα στον δέκτη μέσω ενός καναλιού για να παράγει ορισμένα αποτελέσματα σε αυτό (πληροφορίες, πίστη, αλλαγή συμπεριφοράς κλπ.)



Στοιχεία της επικοινωνίας



Είδη επικοινωνίας

- Επίσημη επικοινωνία. Αυτός ο τύπος επικοινωνίας είναι συγκεκριμένος στις επίσημες αλληλεπιδράσεις
- Ανεπίσημη επικοινωνία. Υπάρχουν πολλές ανεπίσημες καταστάσεις στις οποίες οι επικοινωνούντες δεν χρειάζεται να ακολουθούν τους κανόνες που επιβάλλονται, αλλά να διαπραγματεύονται μόνιμα τον τρόπο επικοινωνίας.
- Ενδοπροσωπική επικοινωνία, δηλαδή του ατόμου με τον εαυτό του. Αυτή η μορφή εκδηλώνεται όταν αντανακλούμε, όταν λαμβάνουμε αποφάσεις, όταν σχεδιάζουμε μια δραστηριότητα κ. λπ.
- Διαπροσωπική επικοινωνία, μια διαδικασία που περιλαμβάνει δύο ή περισσότερα άτομα που αλληλοεπιδρούν.

Είδη επικοινωνίας

- Ομαδική επικοινωνία, που πραγματοποιείται μεταξύ των μελών μιας δομής ομάδας (όπως η οικογένεια, το σχολείο)
- Δημόσια επικοινωνία. Ο λόγος είναι η πιο κοινή μορφή επικοινωνίας στο κοινό, ο δέκτης αποτελείται από περισσότερους ανθρώπους που δεν παρεμβαίνουν, συνήθως στην επικοινωνία, παρά ενδεχομένως μέσω μη λεκτικής ανάδρασης (μιμητισμός, βλέμμα, στάση)
- Μαζική επικοινωνία. Μέσα από αυτό το είδος επικοινωνίας, τα άτομα που ειδικεύονται στην επικοινωνία στέλνουν γρήγορα μηνύματα σε ένα μεγάλο κοινό, από διαφορετικές περιοχές του κόσμου, ταυτόχρονα, μέσω κατάλληλων τηλεπικοινωνιακών μέσων.

**Λεκτική
επικοινωνία**

- Χρησιμοποιήστε τις λέξεις

**Μη λεκτική
επικοινωνία**

- Χρησιμοποιεί εκφράσεις του προσώπου και χειρονομίες

**Παραβολική
επικοινωνία**

- Χρησιμοποιήστε ήχους και διαλείμματα

Εμπόδια επικοινωνίας

- Διαφορές στην αντίληψη
- Γρήγορα συμπεράσματα
- Στερεότυπα
- Έλλειψη γνώσης
- Έλλειψη ενδιαφέροντος
- Με την έκφραση
- Ο πολιτισμός και οι επιρροές του
- Άγχος
- Επικοινωνία ακρίβειας



Αποτελεσματική επικοινωνία - στυλ επικοινωνίας

- Συνεταιριστικό στυλ-στυλ μέσω του οποίου αναπτύσσουμε σχέσεις
- Επίλυση στυλ-προσπάθεια επίλυσης προβλημάτων
- Κατευθυντικό στυλ-κατευθύνει και κατευθύνει προς ορισμένες αντιδράσεις
- Στυλ με βάση τη διαπραγμάτευση-χρησιμοποιείται στη διαπραγμάτευση
- Επιθετικό στυλ-λεκτική επίθεση, εκφοβισμός, βία
- Παθητικό / επιτρεπτικό στυλ-αγνοώντας τα δικά του δικαιώματα και συμφέροντα υπέρ των άλλων
- Κατηγορηματικό στυλ-εκφράζοντας συναισθήματα και πεποιθήσεις χωρίς να επηρεάζει και να επιτίθεται στα δικαιώματα των άλλων

Ευθύνη





Είναι η υποχρέωση να κάνουμε κάτι, να απαντήσουμε, να δώσουμε λογαριασμό σε κάτι, να δεχτούμε και να υποστούμε τις συνέπειες

Υπεύθυνοι μαθητές

- Δίνω επαρκείς απαντήσεις στις απαιτήσεις και τα καθήκοντα στην τάξη
- Ελέγχει τις παρορμήσεις του
- Επίλυση προβλημάτων ώριμα
- Έχουν συνεργατική αλληλεπίδραση με συναδέλφους
- Συμμετέχετε σε δραστηριότητες στην τάξη



Τι σημαίνει κοινωνική ευθύνη;

- Σέβομαι τους άλλους
- Σέβομαι τους καθηγητές μου
- Βοηθάω τους άλλους
- Ενθαρρύνω άλλους
- Είμαι ευγενικός με τους άλλους
- Ελέγχω την ψυχραιμία μου
- Είναι χρήσιμο για τους άλλους





Πρωτόκολλο για την ευθύνη μάθησης

Διακοπή (παύση) για την ανάλυση δύσκολων καταστάσεων

- Ομαδικές συναντήσεις για να συζητήσουν την ευθύνη
 - Μοντελοποίηση της ομαδικής εργασίας
 - κάθε ομάδα σχεδιάζει μια δραστηριότητα
 - κάθε ομάδα σχεδιάζει μια δραστηριότητα
 - οι μαθητές θέτουν τους στόχους που πρέπει να ακολουθούνται σε κάθε συνεδρία
 - Κάθε μαθητής εθελοντικά θα προετοιμάσει και θα τρέξει ένα παιχνίδι
 - Συμβόλαιο συνεργασίας
 - Επίλυση συγκρούσεων
-



Ερωτήσεις εκπαιδευτή

- Ποιος δεν προκάλεσε κανένα πρόβλημα σήμερα;
 - Πόσο σκληρά δουλεύεις σήμερα;
 - Πώς ήταν ο αυτοέλεγχος σου σήμερα;
 - Πόσο καλά καταφέρατε τα παιχνίδια σήμερα;
 - Βοηθήσατε κάποιον να μάθει κάτι στο σχολείο / έξω από το σχολείο;
 - Ποιος έχει δοκιμάσει κάτι που χρειάζεται βελτίωση;
-

**Σύγκρουση
Επίλυση
συγκρούσεων**



Η σύγκρουση ορίζεται
ως η αντίληψη των
διαφορών απόψεων
δύο ή περισσότερων
μερών



Η αποτελεσματική επικοινωνία μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να καθοδηγήσουν τους μαθητές στην εξεύρεση της σωστής προοπτικής για την κατανόηση και την επίλυση των συγκρούσεων

Η χρήση βίας είναι ο πιο πρωτόγονος τρόπος επίλυσης μιας σύγκρουσης

Η σύγκρουση δεν επιλύεται με βία

Οι τρεις ψυχολογικές θέσεις
για την κατανόηση της
διαχείρισης των
συγκρούσεων

Δεσπόμενη
Υποτακτική
Δυναμικότητα



Ένα άτομο με κυρίαρχη συμπεριφορά

- Λαμβάνει αποφάσεις για άλλους
- Τείνει να ταπεινώσει, να υποτιμήσει τους άλλους
- Πάντα θέλει να έχει δίκιο
- Δεν ακούει και διακόπτει συνεχώς
- Μονοπωλεί σε μια συζήτηση

Ένα άτομο με υποτακτική συμπεριφορά

- Ποτέ δεν λέει τι σκέφτεται
- Προσπαθεί να είναι συμπαθητικός σε όλους
- Συμφωνεί ακόμα και όταν δεν συμφωνεί
- Μπροστά σε δύο συνομιλητές συμφωνεί και με τους δύο
- Αποφύγει την ευθύνη
- Ζητά επανειλημμένα συγγνώμη και ζητά άδεια για τα πάντα
- Αποφύγει να μιλάτε δημόσια
- Τείνει να ευχαριστήσει
- Δεν εκφράζει αυτό που θέλει



Ένα άτομο με δυναμική συμπεριφορά

- Ακούει
 - Διαπραγματεύεται
 - Συνεργάζεται
 - Αναλαμβάνει την ευθύνη για αυτό που λέει και κάνει
 - Αποδέχεται την εποικοδομητική κριτική
 - Ενεργεί με δική του πρωτοβουλία
 - Δεν καταδικάζει
 - Δεν χειραγωγεί
-

Ένα μοντέλο 5 βημάτων για τη διαχείριση συγκρούσεων

1. Αγορά. Πριν ξεκινήσετε το επιχείρημα είναι πολύ σημαντικό να λάβετε τις πληροφορίες
 2. Εμβάθυνση. Οι πληροφορίες που συλλέγονται - με βάση τη γλώσσα του σώματος - θα βοηθήσουν στη διαμόρφωση περαιτέρω ερωτήσεων ανάλυσης.
 3. Ευθυγράμμιση. Χρησιμοποιώντας μια γλώσσα του σώματος παρόμοια με εκείνη του συνεργάτη σας θα σας βοηθήσει να δημιουργήσετε μια μεγαλύτερη αίσθηση σύνδεσης και έτσι να διευκολύνετε τη γόνιμη επικοινωνία και για τους δύο.
 4. Πειστικό επιχείρημα. Ορισμένα σημάδια της γλώσσας του σώματος υποδεικνύουν την αβεβαιότητα του συνομιλητή, μειώνοντας αυτά τα σήματα αυξάνει το επίπεδο πειθούς του μηνύματος.
 5. Διαχείριση αντικειμένων. Μπορείτε να καταλάβετε τη γλώσσα του σώματος εάν το άτομο έχει αντίρρηση ακόμα και όταν δεν το κάνουν. Επιπλέον, μπορείτε να καταλάβετε εάν η διαχείριση των αντιρρήσεων σας ήταν αποτελεσματική.
-


Τεχνικές διαχείρισης συγκρούσεων - Αντανάκλαση

- Μιμηθείτε τις χειρονομίες και τη γλώσσα του συναδέλφου σας
- Μην μιμείστε την πλήρη γλώσσα του σώματος. Μπορεί να είναι πολύ μηχανική και δεν είναι αποτελεσματική
- Επιπλέον, η παρακολούθηση ολόκληρης της γλώσσας του σώματος και η αναπαραγωγή της παράγει υπερβολική προσπάθεια και σας αποσπά την προσοχή από τα βασικά θέματα της διαδικασίας διαχείρισης συγκρούσεων
- Εστίαση στο ρυθμό της συνομιλίας. Δεν είναι σημαντικό να υιοθετήσετε παρόμοιες θέσεις, αλλά να χρησιμοποιήσετε την ίδια ταχύτητα κίνησης και ομιλίας. Συχνά συγχρονίζουμε με ανθρώπους που έχουν τον ίδιο ρυθμό ομιλίας. Επιπλέον, η χρήση ενός παρόμοιου ρυθμού ομιλίας του συνομιλητή μας μας αναγκάζει να έχουμε τον ίδιο ρυθμό αναπνοής
- Διαχειρίζεται συνεχώς οποιαδήποτε μεταβολή στη γλώσσα του σώματος, μπορεί να προτείνει μια πιθανή αλλαγή προοπτικής



Οι τεχνικές διαχείρισης συγκρούσεων προσδιορίζουν τις απόψεις και των δύο μερών

- Ποιο είναι το κίνητρο που οδηγεί στη σύγκρουση;
 - Είναι το ίδιο κίνητρο και για τα δύο μέρη;
 - Ποιος είναι ο πόρος σύγκρουσης;
 - Πότε μπορούν και τα δύο μέρη να θεωρηθούν ικανοποιητικά;
 - Ποια είναι η αξία που αποτελεί τη βάση της σύγκρουσης;
-



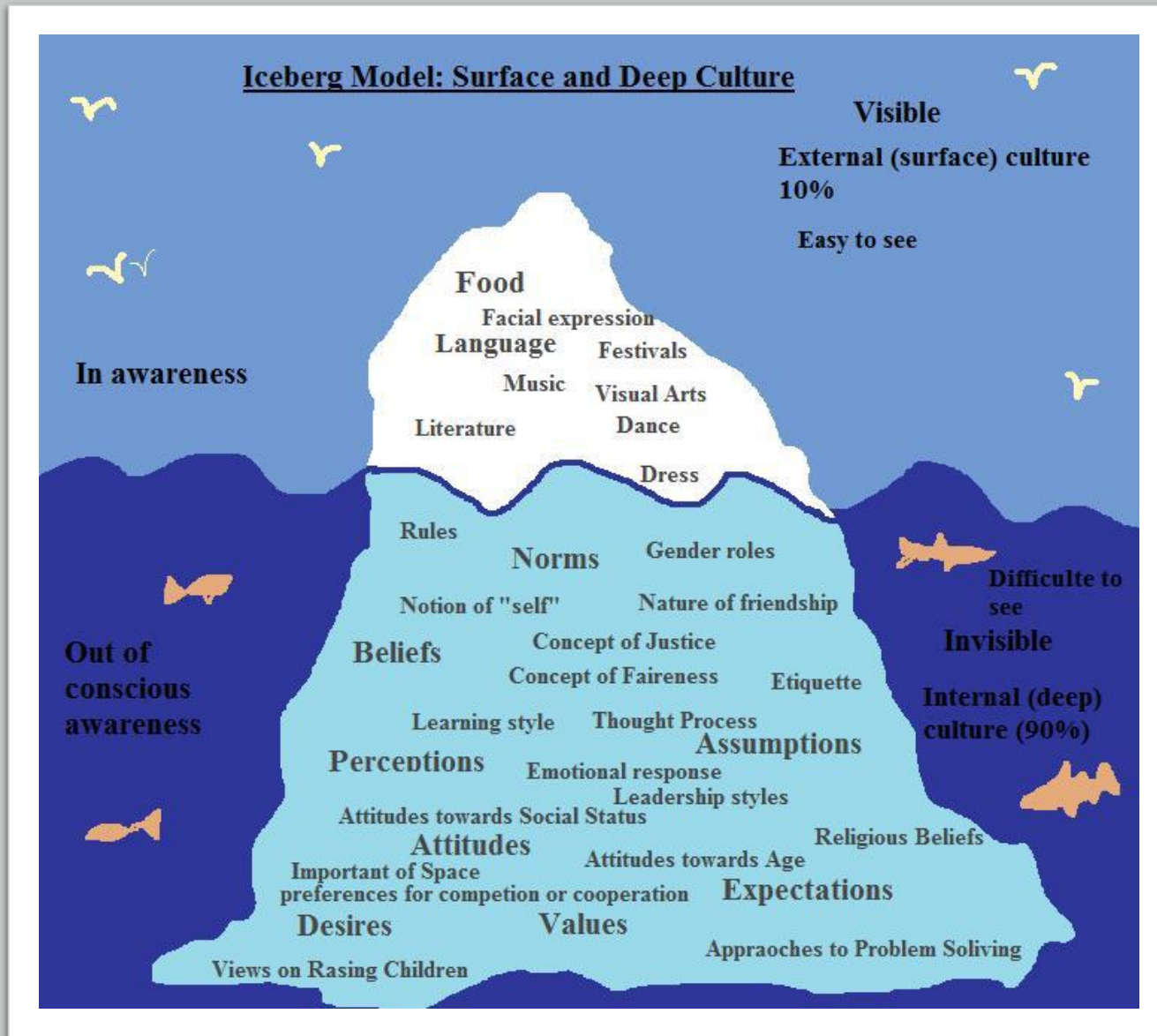
Τα τέσσερα στοιχεία που, σύμφωνα με το Χάρβαρντ, είναι απαραίτητα για να αντιμετωπίσουν θετικά μια αντικρουόμενη διαπραγμάτευση

- Πρέπει να διαχωρίσετε τους ανθρώπους από τα προβλήματα
 - Αυτό που έχει σημασία είναι τα πραγματικά συμφέροντα, όχι οι προφανείς θέσεις
 - Τα μέρη, τόσο ατομικά όσο και συλλογικά, πρέπει να δημιουργήσουν πλεονεκτικές εναλλακτικές λύσεις
 - Οι συμφωνίες πρέπει να βασίζονται σε αντικειμενικά κριτήρια, μέσω των οποίων είναι δυνατή η μέτρηση του αποτελέσματος της συμφωνίας
-

**Πολιτισμικές διαφορές
συμπεριφοράς**

**Η αντίληψη της βίας στη
Ρουμανία, την Ιταλία, την
Κύπρο**





Σε μια χώρα ό, τι φαίνεται αντιπροσωπεύει λιγότερο από ό, τι δεν φαίνεται

- Ο σχολικός εκφοβισμός αναφέρεται σε όλα τα κράτη μέλη της ΕΕ.
- Πρόκειται για προσβολή των κοινών αξιών της ελευθερίας, της ανοχής και της μη διάκρισης.
- Τα αποτελέσματά του είναι σοβαρά και μπορεί να είναι μακροπρόθεσμα. Δεν αποτελεί πρόβλημα μόνο για την εκπαιδευτική πολιτική. Είναι επίσης θέμα υγείας και ευημερίας
- Η σχολική κακοποίηση μπορεί να επηρεάσει την ψυχική και σωματική υγεία, καθώς και την ακαδημαϊκή απόδοση των παιδιών και των νέων και μπορεί να οδηγήσει σε πρόωρη αποχώρηση από το σχολείο.
- Σε πολλές περιπτώσεις, η επιθετικότητα οδηγεί τα θύματα σε αυτοκτονία ή απόπειρα αυτοκτονίας, άγχος, κατάθλιψη και αυτοτραυματισμό.
- Το να είσαι δράστης επιθετικότητας συνδέεται με μεταγενέστερη βίαιη συμπεριφορά και αντικοινωνική διαταραχή προσωπικότητας.

Σχολικά μέτρα ασφαλείας για την πρόληψη της βίας

- Δημιουργία συνεργασιών με σχολεία και κοινοτικές οργανώσεις για την προώθηση της ασφάλειας ισορροπίας μέσω της μη βίας
- Διδάξτε άλλους γονείς και συζητήστε θέματα πρόληψης της βίας.
- Ανάπτυξη πολιτικής γονέα-σχολείου για τους γονείς να επισκέπτονται το σχολείο.
- Ξεκινήστε το πρόγραμμα με μια μικρή ομάδα γονέων που μπορούν να διαδώσουν τη σχολική πολιτική

Πρωθήστε προγράμματα σχολικής ασφάλειας, όπως διαμεσολάβηση, επίλυση συγκρούσεων και διαχείριση θυμού

- Συζητήστε τις πολιτικές ανοχής με τους μαθητές. Οι βίαιες απειλές είναι απαράδεκτες
- Να αναφέρουν τα παιδιά τυχόν περιστατικά επιθετικότητας ή βίας
- Αν ακούσετε για οποιαδήποτε απειλή βίας, αναφέρετε αμέσως
- Ενθαρρύνετε τα παιδιά να δέχονται όλους τους συνομηλίκους τους, ακόμη και αν είναι διαφορετικά
- Ο εκφοβισμός είναι μια κοινή μορφή βίας στο σχολείο. Διδάξτε τα παιδιά να διατηρούν τον έλεγχο και να είναι διεκδικητικοί, όχι επιθετικοί, όταν αντιμετωπίζουν επιτιθέμενους. Τα παιχνίδια ρόλων με παιδιά είναι χρήσιμα για να τους βοηθήσουν να εξασκήσουν αυτές τις μη βίαιες προσεγγίσεις.

- Διδάξτε τα παιδιά να αγνοούν ή να απομακρύνονται από έναν εκφοβιστή
- Η καταπολέμηση ενός εκφοβιστή μπορεί να προκαλέσει περισσότερη βλάβη και δεν πρέπει να ενθαρρύνεται
- Εξηγήστε στα παιδιά ότι δεν είναι δικό τους λάθος εάν παρενοχλούνται
- Οι εκφοβιστές συχνά επιλέγουν παιδιά που είναι μόνοι. Διδάξτε τα παιδιά να στέκονται πάντα δίπλα σε άλλα παιδιά ή άλλους

**Περιπτωσιολογικές
μελέτες για τη
σχολική βία**



Περίπτωση Μελέτης 1

- Στις 23.ΧΙ. 2018, ένα περιστατικό έλαβε χώρα σε ένα γυμνάσιο, στο οποίο συμμετείχαν τέσσερις μαθητές από άλλες σχολικές μονάδες της πόλης.
- Έτσι, κατά τη διάρκεια του διαλείμματος μεταξύ της Τρίτης και της τέταρτης ώρας (στις 10.50 π.μ.) η ηγεσία της 9ης τάξης, ενημερώθηκε από τους μαθητές ότι τέσσερα κορίτσια, που δεν ανήκουν στην ομάδα του γυμνασίου, θέλουν να εισέλθουν στο σχολείο. στην τάξη, ψάχνει για έναν από τους συναδέλφους τους
- Ο δάσκαλος ενημέρωσε τον βοηθό διευθυντή τηλεφωνικά και πήγε στην τάξη
- Ο αστυνομικός ενημερώθηκε και πήγε στην αντίστοιχη τάξη

- Και οι δύο δάσκαλοι ζήτησαν από τα τέσσερα κορίτσια να εμφανιστούν και να πάνε στο γραφείο του διοικητικού συμβουλίου, μέχρι να φτάσει το πλήρωμα της αστυνομίας. Οι τέσσερις παρουσιάστηκαν ως μαθητές σε ένα άλλο τεχνολογικό γυμνάσιο της πόλης (τρεις από αυτούς) και σε ένα θεωρητικό γυμνάσιο (το τέταρτο) και ο σκοπός της παρουσίας στους χώρους του γυμνασίου ήταν μια συζήτηση που θέλουν να πραγματοποιήσουν. με έναν από τους μαθητές της 9ης τάξης, με τους οποίους έχουν μια σύγκρουση (προσβλητικές συζητήσεις που μεταφέρονται μέσω τηλεφωνικών μηνυμάτων και παρενόχληση για μεγάλο χρονικό διάστημα)
- Κατά την άφιξη του πληρώματος της Αστυνομίας και της χωροφυλακής, οι τέσσερις μαθητές μεταφέρθηκαν σύμφωνα με τις διαδικασίες αυτών των ιδρυμάτων, επιβλήθηκαν κυρώσεις σε αυτούς.

Περίπτωση Μελέτης 2

- Στις 15 Νοεμβρίου 2017, στις 12.45-12.55, στον προαύλιο χώρο του γυμνασίου, ο μαθητής RL, από την 11η τάξη, δέχθηκε επίθεση από ομάδα τριών ατόμων, εκ των οποίων ο ένας ήταν ο πατέρας του ΒΙ μαθητή, από την 1η τάξη ΙΧ. φοιτητής R.L. ξυλοκοπήθηκε και μαχαιρώθηκε, προκαλώντας ελαφρά τραύματα. Ο αριθμός έκτακτης ανάγκης 112 κλήθηκε, από τον δάσκαλο της φυσικής αγωγής, στο γυμνάσιο που έφτασε ένα πλήρωμα Χωροφυλακής, ένα από τα αστυνομικά και ασθενοφόρα.

Μετά τις συζητήσεις με τους μαθητές του σχολείου, οι εκδηλώσεις έγιναν με τον ακόλουθο τρόπο:

- Κατά τη διάρκεια του πρωινού, περίπου στις 11.50, ο μαθητής ΒΙ είχε μια επιθετική στάση απέναντι σε αρκετούς συναδέλφους στην 9η τάξη. Στην υπεράσπισή τους, ο μαθητής του ΡΛ, από την 11η τάξη, ειδοποίησε τον μαθητή στο ΒΙ, ως αντίδραση, ο τελευταίος προσπάθησε να χτυπήσει τον μαθητή του ΡΛ, ο οποίος δραπέτευσε και στη συνέχεια αντέδρασε, εφαρμόζοντας ένα χτύπημα στον μαθητή. ΒΙ
- Ο μαθητής ΒΙ κάλεσε τον πατέρα του, ο οποίος εισήλθε στην αυλή του γυμνασίου με δύο άτομα.

- Κατά την περίοδο μετά τη σύγκρουση με τον μαθητή Β.Ι., ο μαθητής R. L. συμμετείχε στη σχολική βιβλιοθήκη για μια δραστηριότητα για μία ώρα. Κατά την έξοδο από αυτή τη δραστηριότητα αναμενόταν από τον πατέρα του μαθητή Β.Ι. μαζί με δύο άλλα άτομα. Αυτά τα δύο άτομα χτύπησαν τον μαθητή R. L., τον έριξαν στο έδαφος, παίρνοντας χτυπήματα από τον μαθητή Β. Ι. και τον πατέρα του, που μαχαιρώθηκαν με ένα μαχαίρι κλειδιού.
- Εν τω μεταξύ, το πλήρωμα του χωροφύλακα έφτασε, όπως ο καθηγητής φυσικής αγωγής κάλεσε το 112. Οι επιτιθέμενοι κρατήθηκαν από τους χωροφύλακες.
- Ο μαθητής R. L. πήγε στο γραφείο του σχολείου, όπου έλαβε φροντίδα μέχρι να φτάσει το ασθενοφόρο, αργότερα μεταφέρθηκε στο νομαρχιακό νοσοκομείο.



Κάνουμε τις ακόλουθες λεπτομέρειες:

- Ο μαθητής Β. Ι. μεταφέρθηκε στη μονάδα μας στην αρχή του σχολικού έτους 2017-2018, από Α Γυμνάσιο στο Βουκουρέστι, για εγγύτητα στο σπίτι του, που κατοικούσε στην Κοινότητα Β, από το νομό.
- Από τις συζητήσεις που διεξήχθησαν στη συνέχεια με άλλους μαθητές, που κατοικούσαν στην ίδια κοινότητα, καθώς και με εκπροσώπους της Αστυνομίας, αποδείχθηκε ότι ο πατέρας του μαθητή Β.Ι. είναι άτομο με ιστορικό βίας. Το σχολείο δεν είναι σε θέση να επαληθεύσει πτυχές που σχετίζονται με την κοινωνική συμπεριφορά των μελών της οικογένειας ενός μαθητή, ούτε μπορεί να περιορίσει την πρόσβαση στην εκπαίδευση των μαθητών από δυνητικά εγκληματικές οικογένειες.
- Ταυτόχρονα, αναφέρουμε ότι η φυσική μητέρα του παιδιού είχε εγκαταλείψει την οικογένεια, ο πατέρας ήταν στο δεύτερο γάμο, η μητριά δεν συμμετείχε στην εκπαίδευση του μαθητή Β.Ι., ειδικά ότι εκείνη την εποχή είχε ένα νεογέννητο παιδί.

- Ο μαθητής R. L. είχε επίσης κάποια σχολικά προβλήματα, ειδικά σχετικά με τη συχνότητα, τις καθυστερημένες ώρες, τα κακά αποτελέσματα διδασκαλίας. Επίσης, από οικογενειακή άποψη, έζησε μόνο με τον πατέρα, ο οποίος δεν συμμετείχε στη σχολική ζωή του παιδιού, η μητέρα ήταν μακριά για να εργαστεί, στο εξωτερικό.
- Ένα πράγμα που πρέπει να σημειωθεί, από αυτή την άποψη, είναι ότι η μητέρα διαβεβαίωσε ο μαθητής R. L. μια αρκετά συνεπή μηνιαίο εισόδημα, το οποίο διαφοροποιείται τον από τους υπόλοιπους μαθητές και τον έκανε να έχουν μια ανώτερη στάση, η οποία μπορεί να θεωρηθεί ένας παράγοντας είναι γραφτό να τροφοδοτήσει ένα πυρίμαχο στάση ορισμένων μαθητών από το σχολείο προς το μέρος του. Η μητέρα, παρά την υλική υποστήριξη, δεν ενδιαφερόταν για τη σχολική κατάσταση του παιδιού της.
- Ο μαθητής ενημερώθηκε στο Γραφείο Ψυχοπαιδαγωγικής βοήθειας του γυμνασίου, λόγω των προβλημάτων της απουσίας.

- Στην αυλή του σχολείου, οι καθηγητές φυσικής αγωγής παρέχουν την υπηρεσία διακοπών, οπότε ο δάσκαλος που βρισκόταν στο δικαστήριο εκείνη την εποχή αντέδρασε αμέσως στην εμφάνιση ξένων προσώπων, οι οποίοι αρνήθηκαν να νομιμοποιηθούν.
- Η σχολική μονάδα δεν μπορεί να περιορίσει την πρόσβαση των γονέων στο ίδρυμα και δεν μπορεί να αντιληφθεί τις προθέσεις τους και τις αντιδράσεις που μπορεί να έχουν αυτή τη στιγμή. Στο σχολικό επίπεδο υπάρχει "γενική διαδικασία σχετικά με την πρόσβαση αλλοδαπών εντός της μονάδας".

- Ο μαθητής R. L επισκέφθηκε στο θάλαμο του Νομαρχιακού Νοσοκομείου από την κυρία διευθυντή, ο οποίος ήταν έξω από κάθε κίνδυνο και αρνήθηκε να υποβάλει καταγγελία. Η υπόθεση αναλήφθηκε από την αστυνομία, με αυτοαξιολόγηση.
- Όλοι οι εμπλεκόμενοι μαθητές τιμωρήθηκαν σύμφωνα με τους κανονισμούς του σχολείου. Ο μαθητής B. I. δεν παρακολούθησε μαθήματα μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς και, μαζί με την οικογένειά του, εγκατέλειψε τη χώρα. Επίσης, ο R. L μαθητής εγκατέλειψε το γυμνάσιο. Έτσι, κανένας από τους δύο " παράγοντες " αυτής της σύγκρουσης δεν έχει επωφεληθεί από την παρέμβαση της σχολικής μονάδας, σχετικά με τα προβλήματα συμπεριφοράς.
- Ως αποτέλεσμα αυτής της σύγκρουσης, ο αριθμός των καμερών παρακολούθησης αυξήθηκε, τόσο μέσα στο γυμνάσιο όσο και στην αυλή, για να αυξηθεί η ασφάλεια των μαθητών και να συμπληρωθεί η έλλειψη προσωπικού ασφαλείας.


Περίπτωση Μελέτης 3


- Στις 03.04.2019, η διοίκηση της μονάδας μας ενημερώθηκε από τη μητέρα του μαθητή του ΠΦΚ, από την 9η τάξη ότι, μετά από συζητήσεις στην οικογένεια, το παιδί δήλωσε ότι, την 1η Φεβρουαρίου 2019 και την 1η Μαρτίου 2019, θα είχε υποβληθεί από τους μαθητές - cls του DIF. IX, PGM-cls. 9ο IG-cls. 9η, DTC-10η τάξη, SFL - 10η τάξη, σεξουαλική επίθεση (στοματικό σεξ). Σύμφωνα με τον μαθητή του PFC, αυτά τα γεγονότα θα είχαν πραγματοποιηθεί, μέσα στο γυμνάσιο, πίσω από το εργαστήριο.
 - Η μητέρα του μαθητή κατέθεσε καταγγελία στην Δημοτική Αστυνομία στις 3.04.2019, ένα αστυνομικό πλήρωμα που μετακινείται στη μονάδα μας. Μπορέσαμε να διαθέσουμε στην Αστυνομία ένα αρχείο από τις 3.04.2019, από τις αίθουσες του γυμνασίου, το οποίο αποκαλύπτει την ύπαρξη σύγκρουσης μεταξύ του μαθητή που ισχυρίζεται ότι κακοποιήθηκε και των μαθητών που αναφέρθηκαν παραπάνω, στις φωτογραφίες τους που πιάστηκαν να τον πιέζουν.
-


Ο μαθητής PFC προέρχεται από μια εκτεταμένη οικογένεια, όπου και οι δύο γονείς πήγαν να εργαστούν στο εξωτερικό και παραμένει στη φροντίδα των παππούδων του. Η μητέρα επέστρεψε στη χώρα όταν το παιδί ξεκίνησε την ένατη τάξη.

Από την άποψη της ατομικής ανάπτυξης, το PFC είναι δυσλεκτικό-δυσγραφικό, το οποίο παρατηρείται από όλους τους δασκάλους της τάξης. Η μητέρα του είπε στη διοίκηση του σχολείου και στον διευθυντή ότι υπάρχουν πράγματι προβλήματα πνευματικής ανάπτυξης, αλλά το παιδί θέλει να είναι στο σχολείο, να είναι στην εταιρεία της ίδιας ηλικίας.

Όσον αφορά τη συμπεριφορά, η μητέρα εξασφάλισε ότι δεν υπήρχαν προβλήματα και το σχολείο, προωθώντας μια πολιτική χωρίς αποκλεισμούς, θεώρησε ότι ο μαθητής θα μπορούσε να ενσωματωθεί και, με προσπάθειες από τους δασκάλους, θα μπορούσε να αποκτήσει ελάχιστες πληροφορίες για να προωθήσει τα έτη σπουδών.

- 
- Έχοντας επίγνωση των προβλημάτων του παιδιού, τις περισσότερες φορές η μητέρα ήρθε να τον φέρει και να τον πάρει από το σχολείο με το προσωπικό του αυτοκίνητο, μερικές φορές φέρνοντας και παίρνοντας μαθητές από το ίδιο χωριό, μεταξύ αυτών και δύο από τους ενοχοποιημένους μαθητές. Παρόλο που, σύμφωνα με την καταγγελία, ο μαθητής του PFC έχει υποβληθεί σε επιθετικότητα για τουλάχιστον ένα μήνα (δίνει την 1η Φεβρουαρίου και την 1η Μαρτίου), είναι τουλάχιστον περίεργο ότι δεν είπε τίποτα στη μητέρα του για τους δύο συναδέλφους ούτε είχε αλλάξει συμπεριφορά στην παρουσία τους, σύμφωνα με τη μητέρα.
 - Η Πειθαρχική Επιτροπή για τους μαθητές, που συστάθηκε στο γυμνάσιο για τη διερεύνηση αυτού του περιστατικού, έχει πάρει συνέντευξη από τους συμμαθητές των εμπλεκόμενων μαθητών, τους δασκάλους από την 9η και 10η τάξη, έχει διερευνήσει την απουσία των ημερών κατά τις οποίες ο μαθητής ισχυρίζεται ότι έχει υποστεί σεξουαλική επίθεση και ανέλυσε το χώρο στον οποίο ο φοιτητής ισχυρίζεται ότι έχει υποστεί επίθεση.
-

- 
- Ο χώρος που περιγράφεται από τον μαθητή ως τόπος επιθετικότητας είναι μια κυκλοφορημένη, εκτεθειμένη περιοχή και υπάρχουν κάμερες σε ορισμένα σημεία. Λόγω του γεγονότος ότι το σύστημα εγγραφής δεν αποθηκεύει εικόνες μεγαλύτερες από 10 ημέρες, τα γεγονότα δεν μπορούσαν να επαληθευτούν με τη βοήθειά του
 - Ο μαθητής του PFC είχε συχνά ακατάλληλες εκδηλώσεις προς τους συμμαθητές του, ξεκινώντας από τις ανέσεις στους ώμους ή το κεφάλι, στο πρώτο μέρος της σχολικής χρονιάς, φτάνοντας στις οικείες περιοχές, στο δεύτερο εξάμηνο. Μερικοί από τους συναδέλφους αντέδρασαν έντονα σε αυτό, υποστηρίζοντας με τον φοιτητή του PFC, και απείλησε να πει στον παππού του ότι επρόκειτο να κόψει το τσεκούρι του.
 - Όλες αυτές οι εκδηλώσεις δεν τέθηκαν υπόψη της κυρίας διευθυντή και των δασκάλων παρά μόνο με την ευκαιρία αυτού του περιστατικού, οι μαθητές που τους έβαλαν με την κατάσταση του συναδέλφου τους, ο οποίος είναι παιδί με διανοητικές ανεπάρκειες, που διαγνώστηκε με "οριακή διάνοια", σύμφωνα με το πιστοποιητικό ιατρικά αρχεία που επισυνάπτονται στο αρχείο εισδοχής.
 - Οι συμμαθητές είπαν επίσης ότι τους έστειλε πλάνα στα οποία βρισκόταν σε ακατάλληλες καταστάσεις (αυνανίζονταν σε ένα παράρτημα του σπιτιού), τα οποία διέγραψαν από το τηλέφωνο, φοβούμενοι τους γονείς. Αρκετοί μαθητές από άλλες τάξεις είπε ότι είχε εντοπιστεί στη στάση του λεωφορείου, ενώ το τρίψιμο ενός σωλήνα.

- 
- Κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων κάποιοι συμμαθητές, τόσο από την τάξη όσο και από άλλες τάξεις, σημειώνοντας ότι το PFC έχει απέναντί τους τις προαναφερθείσες εκδηλώσεις: τους ανακουφίζει, τους κάνει διάφορες δηλώσεις, προσπαθεί να τους αγγίξει σε ορισμένα μέρη του σώματος, αντιμετωπίζονται με διασκέδαση. αυτά τα πράγματα και, πάνω απ ' όλα, εκμεταλλεύτηκαν την κατάσταση του συναδέλφου τους, κάνοντάς τον να τραγουδήσει, να πάει στα αγόρια και να τους πει τα πράγματα ή να τα αγγίξει, έτσι τόνισαν την ανισορροπία του.
-

Περίπτωση Μελέτης 4

- Ο καθηγητής Ι. Μ., κατά τη στιγμή της τάξης στην 10η τάξη, παρατήρησε ότι ο μαθητής R. D. χρησιμοποιεί το κινητό τηλέφωνο, το οποίο κουμπώνει κάτω από την τράπεζα. Παρά τις επανειλημμένες παρατηρήσεις του δασκάλου δεν σταμάτησε, παρακινώντας ότι είχε μια συζήτηση με ένα μέλος της οικογένειας και ζητώντας να φύγει για να συζητήσει στην αίθουσα, επειδή είναι ένα πολύ σημαντικό ζήτημα.
- Στο διάλειμμα μετά την ώρα της τάξης που ανέφερα, ένας μαθητής από άλλο γυμνάσιο της πόλης, μαζί με τρεις μαθητές από την 9η τάξη, από το γυμνάσιο μας, επιτέθηκαν στον μαθητή ΡC, από την 11η τάξη. Ήταν έκπληκτοι από την ηγεσία της κατηγορίας ΧΙ, η οποία ανακοίνωσε την ηγεσία. Η εσωτερική έρευνα που διεξήχθη αποκάλυψε ότι ο μαθητής R.D. όταν χρησιμοποιούσε το τηλέφωνο κατά τη διάρκεια της ώρας, στην πραγματικότητα διαφωνούσε μέσω μηνυμάτων με τον Ρ. C., αντιμετωπίζοντας ο ένας τον άλλον προσβολές. Όταν ζήτησε να μιλήσει στην αίθουσα με τον πατέρα του, στην πραγματικότητα κάλεσε τον φίλο του από ένα άλλο γυμνάσιο της πόλης και τους άλλους τρεις μαθητές από το γυμνάσιο μας και ζήτησε τη βοήθειά τους στη σύγκρουση με Ρ. C. κατά τη διάρκεια του διαλείμματος, οι τέσσερις σωματικά επίθεση μαθητής Ρ. C. δεν συμμετείχε στην επίθεση.

- Το φαινόμενο της βίας υπάρχει στα σχολεία
- Είναι σημαντικό να εμπλακείτε και να αποτρέψετε και να σταματήσετε αυτό το φαινόμενο
- Το εκπαιδευτικό υλικό σε αυτό το μάθημα θα βοηθήσουν στην πρόληψη και διακοπή του φαινομένου της βίας στα σχολεία





Σας ευχαριστώ για την προσοχή σας!

**ZIVAC GROUP VENTRAL
Liceul Tehnologic nr. 1 Alexandria
IIAPHS
DIONE**